

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

25 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 862 от 15 ноября 2023 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (ред. от 12.08.2022 г.);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППКРС 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватель

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от _____ 2024 г

Председатель ЦКК _____ /Замалетдинова Л.А./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.11 «География» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметных:

П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК)

компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 38 часов,
- самостоятельная работа обучающегося *не предусмотрено*;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	38
Во взаимодействии с преподавателем:	38
Основное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лаб. и практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лаб. и практические занятия	4
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение в предмет. География как наука	Структура современной географии. Методы, источники географической информации. 1		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 1. Современная политическая карта мира			
Тема 1.1. Политическая карта мира. Международные отношения. Государственный строй	Содержание учебного материала	1	
	Современная политическая карта мира. Количество и группировка стран. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Основные формы правления и административно-территориального устройства.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Типология стран. Экономически высокоразвитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Работа с политической картой мира		
Раздел 2. Природные ресурсы мира			
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о географической (окружающей) среде. Географический детерминизм и нигилизм. Рациональное природопользование.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 2.2. Загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы	Содержание учебного материала	1	
	Источники загрязнения литосферы. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. Виды загрязнений. Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Пути решения проблем		ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Расчёт ресурсообеспеченности основных топливных ресурсов.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 2.3. Минеральные,	Содержание учебного материала	1	

земельные и лесные ресурсы.	Классификация минеральных ресурсов. Структура земельного фонда. Северный и южный лесной пояс. Проблема опустынивания.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 2.4. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира.	Содержание учебного материала Водные ресурсы суши: проблема пресной воды. Минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Возможности использования энергии Солнца, ветра, геотермальной, приливной энергии. Виды рекреационных ресурсов. Объекты Всемирного наследия Юнеско	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 3. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.			
Тема 3.1. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Производство: шесть главных направлений развития. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Типы структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.3 География промышленности	Содержание учебного материала Группы промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность: главные регионы. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность: сдвиги в географии.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.4. География сельского хозяйства и рыболовства.	Содержание учебного материала Отрасли растениеводства и животноводства. География распространения сельскохозяйственных культур, скотоводства, рыболовства. Марикультура.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 3.5. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	Содержание учебного материала Виды транспорта, распределение функций. Географические различия в мировой транспортной системе. Роль морских каналов и контейнеризации в развитии морского транспорта. Разновидности всемирных экономических отношений.	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Население мира			

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира	Содержание учебного материала	1	
	Быстрый рост численности населения Земли. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Содержание учебного материала	1	
	Размещение и плотность населения. Виды и география миграций населения. Городское и сельское население. Понятие урбанизации. Уровни и темпы урбанизации.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 5. Региональная экономическая и социальная география			
Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	
	Территория, границы, положение Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Различия между странами. Население Европы: воспроизводство, миграции, национальный состав. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт региона.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.2. Расселение, хозяйство зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	
	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.3. Общая характеристика зарубежной Азии	Содержание учебного материала	1	
	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Характеристика Китая, Японии, Индии.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.4. Общая характеристика Австралии	Содержание учебного материала	1	
	Общие сведения об Австралии. Государственный строй, население, хозяйство.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	Содержание учебного материала	1	
	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Тема 5.6. Общая	Содержание учебного материала	1	

характеристика США, Канады, Латинской Америки.	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Хозяйство, транспорт.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Взаимосвязь глобальных проблем.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. Защита докладов и дискуссия по теме занятия		
Раздел 7. Республика Татарстан.			
Тема 7.1. Экономико – географическая характеристика Республики Татарстан.	Содержание учебного материала	1	
	Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Хозяйственный и транспортный комплекс Татарстана. Экологические проблемы.		ОК 01- ОК 07, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Географический практикум			
Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	Содержание учебного материала		
	Методы составления баз данных экономических объектов.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 3.5
	Практические занятия		
	Проведение исследований с помощью изучаемых методов, подготовка на их основе индивидуальных заданий с использованием информационных технологий	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Составление баз данных ресурсов заданной территории	2	ПК 3.5
Тема 8.2. География машиностроительного производства	Содержание учебного материала		
	География производства деталей машин на карте мира и в России. Перспективы и проблемы развития.	2	ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 3.5

Консультации	2	
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатории Географии, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор,
экран,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 408 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00965-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044096>
2. Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01856-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040878>

Дополнительные источники:

1. Барабанов В.В. ЕГЭ 2013. География. Типовые тестовые задания / В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, О.В.Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 222 с.
2. Для школьников и абитуриентов. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2018. – 96 с.

Перечень рекомендованных электронных образовательных ресурсов:

1. <https://postnauka.org/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
4. www.bio.1september.ru
5. www.bio.nature.ru
6. www.edios.ru
7. www.km.ru/educftion
8. www.krugosvet.ru
9. www.anditorium.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>
<p>Предметные:</p> <p>П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: <i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	
<p>П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>	

<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация активного и систематического участия в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - демонстрация эффективного и качественного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информацию, получаемую из различных источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация активного участия в жизни коллектива; - готовность сделать анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - демонстрация выполнения самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность принимать активное участие в жизни коллектива; - готовность взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - готовность работать в группе, звене 	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться основной и дополнительной литературой - грамотное владение устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста 	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Демонстрация приверженности к общечеловеческим ценностям, толерантности;</p> <p>демонстрация способности в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения; поддержание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрация совокупности знаний в сфере сохранения окружающей среды, ресурсосбережения; демонстрация применения знаний об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация наличия мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	- демонстрация профессионального применения полученных знаний при выборе и планировании действий по выполнению поставленной задачи. Аргументированность и обоснование сделанного выбора.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и
---	----------------------------------

	оценки результатов воспитания
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>